



Gobierno de
México

EDUCACIÓN
Secretaría de
educación Pública

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 1ER. NIVEL
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS TÉCNICAS
JEFATURA DE ENSEÑANZA DE LA ZONA ESCOLAR 09



PUEBLA
Gobierno del Estado
2 0 2 4 - 2 0 3 0

Educación
Secretaría de Educación



**Orientaciones para la
Primera Sesión
Ordinaria del Consejo
Técnico Escolar
Educación Básica
Ciclo escolar 2026-2027**

*¡Escuelas Secundarias Técnicas!
¡Por la superación de
México...México...México!!*



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

H. Puebla de Zaragoza, 25 de septiembre de 2026

Nota. A lo largo de esta presentación se utiliza el género gramatical masculino para referirse a colectivos mixtos, como una aplicación lingüística de la economía expresiva propia de un documento en ppt., y no como una posición sexista. Tan solo cuando sea un factor relevante en el contexto se explicitarán ambos géneros. Gracias por su comprensión.

PRESENTACIÓN

Estimados maestros, directores y supervisores:

Durante la **Fase Intensiva del CTE**, los integrantes de sus colectivos docentes **dialogaron, analizaron y acordaron la organización y la planeación de diversas acciones orientadas a la puesta en marcha del ciclo escolar 2026-2027**. Cada una de estas acciones es fundamental para generar las mejores condiciones que permitan a NNyA desarrollar los aprendizajes, habilidades, capacidades y saberes que corresponden a su nivel educativo.

Los aspectos abordados, consensuados y planificados son de diversa naturaleza; sin embargo, todos convergen en un **propósito común: favorecer el máximo logro de los aprendizajes de los estudiantes**. Para ello, se requiere de profesionales de la educación que, desde sus conocimientos, experiencias y saberes, sean capaces de articular y armonizar las múltiples dimensiones que atraviesan la vida escolar, con el fin de fortalecer los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes.

Es **en cada escuela** donde **la política educativa de nuestro país cobra sentido y se hace realidad**. En ese espacio los **maestros y directivos** son los profesionales que, a partir del Plan de Estudio 2022 y de los Programas Sintéticos, **construyen el Programa Analítico** que **orienta el trabajo educativo de sus comunidades escolares**.



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Esta **Primera Sesión Ordinaria del CTE** constituye una oportunidad para **revisar, ajustar y fortalecer el trabajo de codiseño** realizado durante la Fase Intensiva, así como para afinar el **Programa de mejora continua**, de manera que sus acciones contribuyan a la formación y el desarrollo integral de los estudiantes.

El **CTE** es un **espacio de diálogo profesional** donde el colectivo docente comparte conocimientos, saberes y experiencias en torno a las situaciones, problemáticas y desafíos que surgen en la práctica educativa. En este intercambio es posible **aprender de las experiencias compartidas y de los acuerdos contruidos colectivamente**.

Al **reflexionar sobre la práctica y vincular los conocimientos adquiridos** en la **formación inicial** con los **retos cotidianos de la enseñanza**, se genera **conocimiento práctico**, indispensable para construir una **pedagogía situada** y pertinente a las características y necesidades de cada territorio.

Ante ello, se convoca a seguir **consolidando cada CTE** como una **auténtica Comunidad de Aprendizaje**, en la que, mediante **procesos de formación situada**, se fortalezcan las **capacidades profesionales de todos los integrantes del colectivo docente**, en beneficio de los aprendizajes y el bienestar de sus estudiantes.



Educación para la transformación

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Agenda de Trabajo

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

Agenda de Trabajo

En la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les propone abordar los siguientes **temas y propósitos**:



Contenidos

- Codiseño del Programa Analítico de la escuela.
- Programa de mejora continua de la escuela.
- Itinerario del Consejo Técnico Escolar del Ciclo Escolar 2026-2027.

Propósitos

- Avanzar en el codiseño del Programa Analítico de la escuela para el ciclo escolar 2026-2027.
- Concretar la planeación del Proceso de Mejora Continua del presente ciclo escolar.
- Definir el Itinerario del Consejo Técnico Escolar.

Referentes

- Plan de Estudio 2022.
- Programa Sintético de la Fase 6.
- El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.
- Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones.

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

Codiseño del Programa Analítico de la escuela

El **Programa Analítico** es una **forma específica de organizar la enseñanza**, con la finalidad de responder a las características del territorio, de la escuela, así como de los estudiantes. En el diálogo y las decisiones que se tomen en torno al Programa Analítico **es fundamental considerar:**

¿Cómo se evalúa?

Reconociendo los avances de cada estudiante y su trayectoria.

¿Cómo se enseña?

Con momentos comunes y diferenciados, agrupamientos flexibles y acompañamiento docente.

¿Quiénes son mis estudiantes?

Estudiantes con distintas trayectorias.

¿Qué decisiones pedagógicas requiere mi escuela para aprovechar su forma de organización?

¿Qué comparten?

Situaciones, problemas, proyectos, territorio y comunidad.

¿Qué diferenciar?

Contenidos, PDA, niveles de complejidad, apoyos y formas de participación.

¿Cómo se aprende?

De manera individual, colectiva y entre pares.

Ciclo Escolar 2026-2027



A. Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Programa Analítico

Documento flexible de construcción colectiva, revisado y ajustado permanentemente. Requiere documentarse, analizar la información, reflexionar, tomar decisiones y acuerdos.

Hay diversas formas para su elaboración, no requiere de un formato que esté sujeto a la supervisión o aprobación de personas ajenas al colectivo de la escuela.

Condiciones para su Elaboración

Se abordan situaciones, problemas de interés, acontecimientos

Es necesario apropiarse de los elementos curriculares del programa sintético de la fase 6



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

CODISEÑO DEL PROGRAMA SINTÉTICO Y ANALÍTICO Y PLANEACIÓN DIDÁCTICA

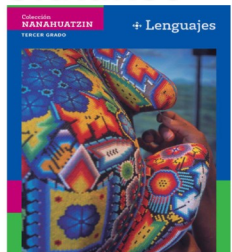
Plan de Estudio 2022



Programa Sintético (Contenidos Nacionales)



Libros de Texto Gratuitos



Proceso de apropiación:

Primer plano:

✓ Lectura de la Realidad

(Problematización de situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto comunitario: Diagnóstico socioeducativo)

Segundo plano:

✓ Contextualización de los Contenidos

(Vinculación de Contenidos con las situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto)

Contenidos Nacionales Contextualizados

Contenidos por escuela con base en necesidades del contexto

Terer plano:

✓ Formulación del Programa Analítico

(Organización, Secuenciación y Temporalidad de Contenidos y PDA en el Ciclo escolar)

Integración Curricular

(Vinculación de Ejes articuladores, Contenidos y PDA de los diferentes Campos formativos). Estrategias para su **abordaje didáctico** y determinación general de **criterios y procedimientos de evaluación**)

Planeación Didáctica

- Metodologías
- Proyectos
- Actividades de aprendizaje
- Evaluación formativa y Retroalimentación
- Uso de los LTG
- Herramientas, materiales y recursos didácticos

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

CODISEÑO

*Currículo Deliberativo
(El diseño curricular como espacio común)*



Programa Analítico

No	Elementos	SI	NO
1.	Primer plano. <u>Lectura Crítica de la Realidad</u>. Problematicación (preguntas y reflexión crítica) de situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto comunitario , con base en las necesidades e intereses de los NNyA, aprovechados para organizar la enseñanza ; se recuperan en el <u>diagnóstico socioeducativo</u> .		
2.	Segundo plano. <u>Contextualización de Contenidos y PDA</u>. Vinculación de Contenidos y PDA con las situaciones, problemas, acontecimientos, características de los contextos y territorios relevantes después de ser problematizados . El propósito es crear un Programa Analítico situado y útil .		
3.	Tercer plano. <u>Organización, Secuenciación y Temporalidad</u>. Orden lógico de Contenidos y PDA , así como el tiempo preciso para desarrollarlos a lo largo del ciclo escolar de manera progresiva y coherente :		
4.	<u>Integración Curricular</u>. Vinculación de Ejes articuladores, Contenidos y PDA de los diferentes Campos formativos. El trabajo por proyectos como estrategia didáctica une saberes de distintos campos formativos para resolver problemas reales de la comunidad, conectando la vida cotidiana con la escuela mediante un producto final útil y una evaluación continua.		
5.	<u>Orientaciones didácticas generales</u>. Manera como se abordarán los Contenidos y PDA, considerando en este proceso el aporte de los <u>LTG y los Materiales de apoyo</u> para la apropiación del Plan y Programas de Estudio; <u>sin desarrollar la Planeación Didáctica</u>.		
6.	<u>Sugerencias de evaluación formativa</u>. Líneas generales y orientaciones macro que define el colectivo docente para valorar progreso de Contenidos y PDA, vinculando el seguimiento del proceso educativo con el contexto de la comunidad a partir de su experiencia profesional y saberes.		





Actividad para reflexionar:

- ¿Cómo avanzaron en el codiseño de su Programa Analítico en la Fase Intensiva del CTE?, ¿qué elementos incluyeron?
- ¿Qué aspectos de la realidad de la escuela y la comunidad han considerado para contextualizar los Contenidos?
- ¿Qué características de la escuela y comunidad deben considerar para contextualizar los Contenidos y atender la diversidad de trayectorias y necesidades de aprendizaje?
- ¿Qué cambios o ajustes han realizado a los Contenidos del Programa Sintético a partir de las características y necesidades de su comunidad?

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

Actividad. Continúen con el codiseño de su Programa Analítico, para ello es importante que **tengan al alcance:**

✓ El **Programa Sintético de la Fase 6. Secundaria**, que trabajan en la escuela.

✓ La información de su escuela derivada de la lectura de la realidad, organizada, sistematizada integrada en el **diagnóstico socioeducativo** (y al que han integrado la información que recabaron en las primeras semanas del ciclo escolar en torno a las características socioeducativas de sus estudiantes).

✓ El **Programa Analítico** de la escuela para el presente ciclo escolar (los avances obtenidos en la Fase Intensiva del CTE).



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Programa de mejora continua de la escuela

El Proceso de Mejora Continua fortalece las **capacidades institucionales de cada escuela** con el propósito de garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de NNyA. **Se desarrolla a través de cinco fases interrelacionadas**, las cuales se presentan de manera esquemática en la siguiente figura.

Durante la Fase Intensiva del CTE, se avanzó en la **lectura de la realidad** de su contexto escolar mediante la **reflexión sobre las situaciones, problemáticas o necesidades que desean transformar**. Asimismo, tomaron decisiones orientadas a consolidar el **diagnóstico socioeducativo**.

En esta sesión, vamos a continuar con la fase de **planeación** del Proceso de Mejora Continua, mediante la **definición o ajuste** de los **objetivos, metas y acciones** que integran su **Programa de mejora continua**.



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

Recuerden que el Programa de mejora continua:

- ✓ Tiene la **finalidad** de **orientar y articular los esfuerzos de la escuela** hacia el horizonte de mejora: **garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación para todos sus estudiantes.**
- ✓ Ha de ser **claro, comprensible, accesible, factible**. No se trata de incluir por separado todos los ámbitos de gestión, un buen Programa de mejora continua **define prioridades y articula los esfuerzos de los diferentes actores** de la escuela hacia el logro de los objetivos.
- ✓ Es una **herramienta de gestión** elaborada por y para la escuela. **No es un documento para entregar. Si alguna autoridad lo solicita, debe acompañar a la escuela para fortalecerlo o mejorarlo.**
- ✓ **No existe un formato preestablecido** para su elaboración, sin embargo, **es importante que considere elementos como problemáticas, objetivos, metas y acciones.**

Los documentos del apartado **Referentes** ofrecen **elementos metodológicos** para la **formulación del Programa de mejora continua**. Esas orientaciones **son relevantes porque favorecen la coherencia** entre **problemáticas, objetivos, metas y acciones** que se desarrollarán para alcanzarlas.

No obstante, **la formalización del Programa no debe constituir el principal interés del colectivo**. Por el contrario, **construir colectivamente la planeación** representa una **oportunidad para reflexionar, dialogar y establecer acuerdos que orienten el trabajo de toda la comunidad escolar hacia propósitos comunes.**

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

El **compromiso compartido** es una característica de las **Comunidades de Aprendizaje** y es una condición necesaria para el **Proceso de Mejora Continua**.

Participación

Las acciones definidas exclusivamente por el equipo directivo suelen generar menores niveles de apropiación y compromiso por parte del colectivo; por ello, es fundamental que la definición de las acciones que se llevarán a cabo surjan de las propuestas y acuerdos de todos los docentes, ya que se reconoce su pertinencia y utilidad.

Provisión de materiales

Contar con los recursos e insumos necesarios implica, entre otros aspectos, disponer del diagnóstico socioeducativo de la escuela, conocer las problemáticas prioritarias que se atenderán y tener acceso a materiales de consulta que apoyen la definición de objetivos, metas y acciones.

Innovación

Si alguna problemática detectadas anteriormente continúa siendo prioritaria, se mantienen los objetivos de mejora establecidos. Sin embargo, también es importante promover la generación de nuevas acciones que fortalezcan su atención; para ello, se puede favorecer que los maestros trabajen en conjunto con otro miembro del colectivo para diseñar, proponer e implementar actividades innovadoras que contribuyan al logro de los objetivos planteados.

**Acciones
que favorecen el
compromiso
compartido**

Diálogo

La generación de propuestas y construcción colectiva de soluciones requieren espacios de diálogo y escucha. Por ello, los integrantes del **Comité de Planeación y Evaluación** pueden prever, antes de la sesión, estrategias que favorezcan la participación, el intercambio de ideas y la reflexión conjunta en torno al Programa de mejora continua.

Optimización de los tiempos

Identificar mecanismos que simplifiquen el trabajo colectivo permite aprovechar mejor el tiempo disponible. Por ejemplo, si es posible, el colectivo puede trabajar directamente en documentos electrónicos compartidos facilitando su integración, revisión y seguimiento, lo que permitirá optimizar el tiempo.

Compartir avances y logros

Destinar espacios para socializar los avances alcanzados en la implementación del PMC, contribuye a fortalecer la implicación del equipo docente. Cuando los maestros comparten las estrategias que han puesto en práctica para mejorar, no solo incrementan su motivación, sino que también enriquecen el trabajo de sus colegas al brindar nuevas ideas y alternativas de intervención.

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza



Actividad para reflexionar:

- ¿Qué estrategias han implementado para favorecer el involucramiento del colectivo con el Programa de mejora continua?
- ¿Cuáles son los principales retos de la escuela para concretar el Programa de mejora continua?, ¿cómo podrían enfrentarlos?

Actividad: Considerando lo anterior, y a partir de lo que el Comité de Planeación y Evaluación haya preparado para coordinar el diálogo en torno a la fase de planeación, **avancen en la construcción o ajuste de su Programa de mejora continua del presente ciclo escolar.**

*** Recuerden que:** Cuando se pierde de vista el propósito de la Mejora, se elaboran documentos al margen de la realidad, puramente administrativos, que se usan como control, se entregan, se archivan y se olvidan.

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

ITINERARIO DEL CTE PARA EL CICLO ESCOLAR 2026-2027

Consolidar a los **CTE** como verdaderas **Comunidades de Aprendizaje** implica que, tanto en estos espacios como en las diversas **interacciones que los maestros sostienen** cotidianamente en la escuela, se **promuevan diálogos pedagógicos** orientados a reflexionar sobre los desafíos de la práctica docente y las alternativas para atenderlos de manera colectiva.

En la medida en que los **temas abordados y las experiencias compartidas en el CTE** resulten **significativos** para los maestros, se fortalecerá su compromiso con el **aprendizaje profesional**, así como el **sentido de identidad y pertenencia al colectivo docente**.

En este contexto, la SEP determinó que, durante las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2026-2027 y en ejercicio de su **autonomía profesional**, cada colectivo docente decida los contenidos que abordará, considerando lo siguiente:

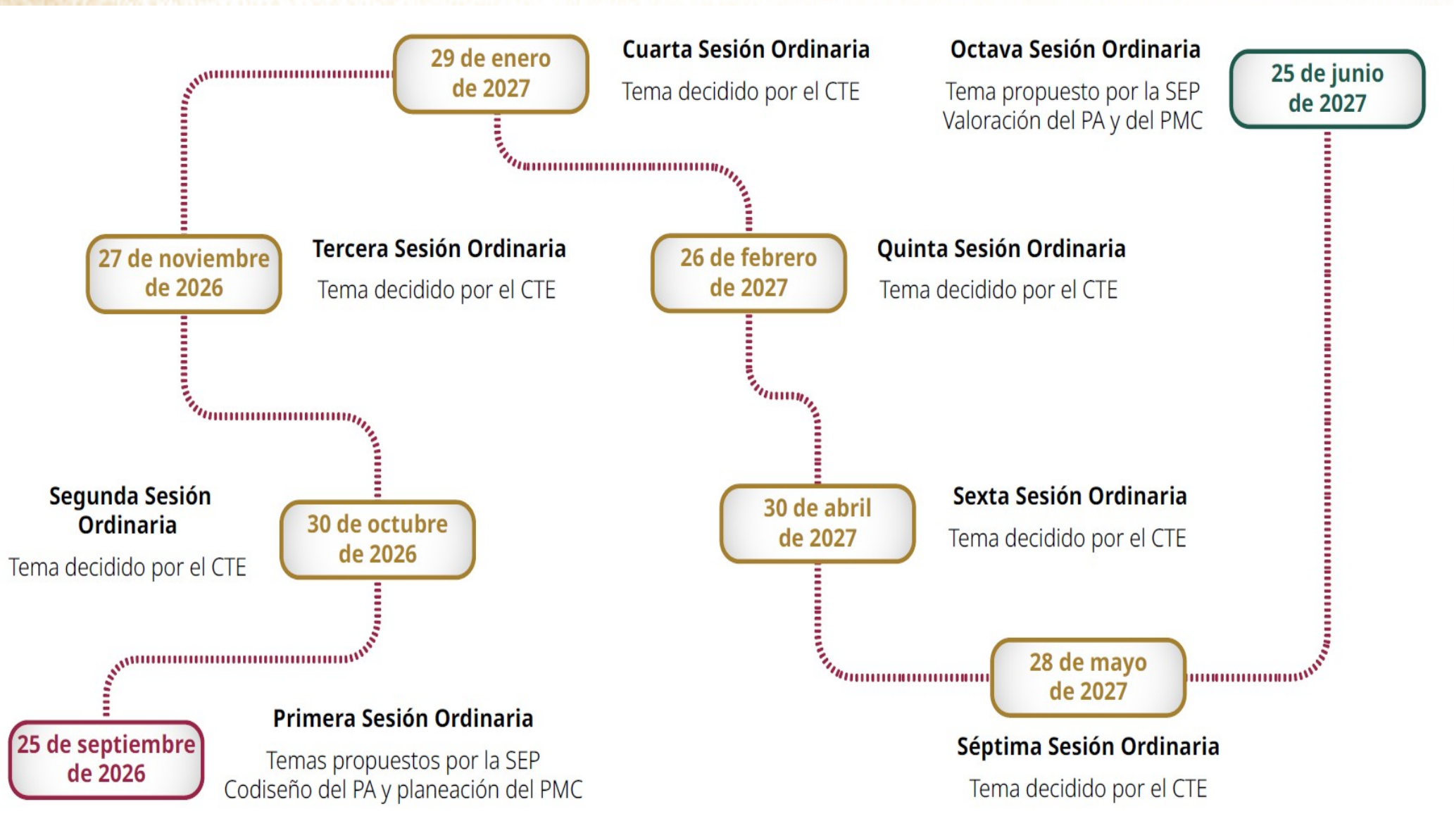
- ❑ **Primera Sesión:** Concretar el codiseño del **Programa Analítico** del ciclo escolar y la planeación del **Proceso de Mejora Continua**.
- ❑ **Segunda, Tercera, Cuarta, Quinta, Sexta y Séptima:** Abordar los **temas educativos que cada colectivo considere pertinentes**. Para ello, podrán:
 - ✓ Elegir entre los temas propuestos por la SEP aquellos que respondan a las necesidades de su escuela.
 - ✓ Retomar contenidos sugeridos durante el ciclo escolar 2025-2026.
 - ✓ Incorporar temas educativos de interés que no se encuentren contemplados en los propuestos por la SEP.
- ❑ **Octava:** Realizar una **valoración de los avances y desafíos relacionados con el Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua**.

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

El siguiente **esquema** ilustra la propuesta:



Ciclo Escolar 2026-2027

Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Se incorporaron **temas que favorecen la apropiación de elementos de los Programas Sintéticos de las distintas Fases**, así como de **asuntos socialmente relevantes**. Con ello, se busca fortalecer la **comprensión de diversos componentes del Plan de Estudio 2022**, además de aportar referentes que **promuevan procesos de diálogo, análisis y reflexión** sobre los desafíos que estos temas plantean para la práctica docente y la formación integral de NNyA.



Los materiales que emitirá la SEP en torno a los temas incluirán propuestas dirigidas a los colectivos docentes de los **distintos niveles de educación básica**, así como **orientaciones específicas para cada Fase**.

No obstante, **los colectivos docentes podrán valorar la pertinencia de recuperar materiales correspondientes a otro nivel educativo o tipo de organización e incorporarlos a su Itinerario**, cuando consideren que contribuyen al logro de sus propósitos y responden a las necesidades de los docentes, de **sus estudiantes** o del contexto.

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Los **temas que propone la federación** son los siguientes:

Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria

- 1 Apuntes sobre el plano didáctico en la Nueva Escuela Mexicana.
- 2 Estrategias para generar ambientes escolares pacíficos.
- 3 Ajustes razonables en la atención de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
- 4 Uso de pantallas, redes sociales e inteligencia artificial en niñas, niños y adolescentes de Educación Básica.
- 5 Infancias y adolescencias trans y no binarias: orientaciones para una práctica docente inclusiva en el aula desde la Nueva Escuela Mexicana.
- 6 Cuidarnos para enseñar y convivir: bienestar socioemocional docente.

Educación Inicial

- 1 Los procesos de adaptación y separación en la Educación Inicial.
- 2 El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en la Educación Inicial.

Educación Preescolar

- 1 El juego como herramienta para la vinculación entre los Campos formativos en la Fase 2.
- 2 Desarrollo del pensamiento científico a partir de la curiosidad y la exploración del entorno.

Educación Primaria

- 1 Educación financiera para el bienestar personal, familiar y comunitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Educación Secundaria

- 1 Vinculación de los elementos curriculares en la Fase 6.

Educación Multigrado

- 1 Trayectorias de aprendizaje en aulas multigrado: continuidad, transiciones y progresión.
- 2 Interculturalidad crítica, lenguas y saberes en escuelas multigrado.
- 3 La autonomía de niñas, niños y adolescentes en el aula multigrado.
- 4 Organización del tiempo y del aula multigrado.
- 5 Integración de la comunidad en las aulas multigrado.



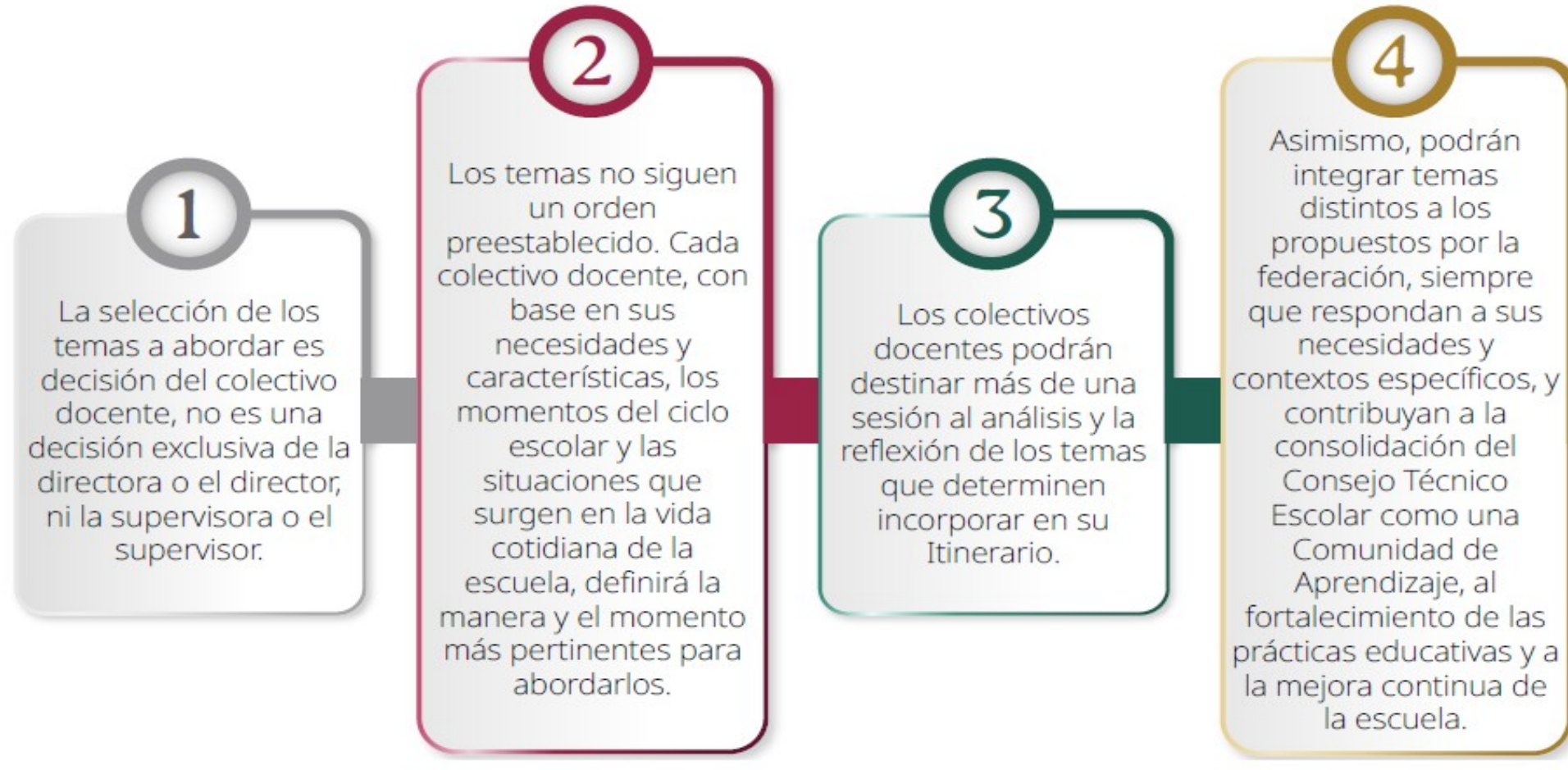
Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Actividad: Destinen un momento de esta sesión para **definir, a partir de las necesidades y características de su escuela y comunidad, el Itinerario del Consejo Técnico Escolar** para avanzar en la consolidación de su Comunidad de Aprendizaje y la transformación educativa.

Para ello, se les sugiere considerar que:



Esta propuesta busca generar mayores condiciones para el ejercicio de la **autonomía profesional**, brindar mayor flexibilidad a los colectivos docentes para **abordar los asuntos pedagógicos más relevantes de acuerdo con su realidad y contexto**.

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo **N**apoleón **F**lores **M**artínez
Jefe de Enseñanza

Pizarrón de noticias

Estrategia Vive Saludable. Vive Feliz

Se les invita a conocer el Proyecto Comunitario: "De las valoraciones a la construcción de comunidades saludables", una propuesta para que cada escuela analice los resultados de las valoraciones de salud de las y los estudiantes, identifique las principales problemáticas de salud de niñas, niños y adolescentes, los factores que influyen en la construcción de estilos de vida saludables y tome decisiones orientadas a favorecer su bienestar; considerando dentro de sus programas analíticos y de mejora continua acciones encaminadas a la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad educativa.

El Material del Proyecto Comunitario está disponible en: https://online.fliphtml5.com/SEP_JOS/sqac/#p=1



Maratones por la Lectura y las Artes Ciclo escolar 2026 - 2027

Se les recuerda participar en los **Maratones por la Lectura y las Artes**, una experiencia educativa y cultural que promueve el gusto por la lectura, la expresión artística y la convivencia en la comunidad escolar:

A través de lecturas colectivas, actividades artísticas y espacios de encuentro, estas jornadas buscan fortalecer el hábito lector; estimular la creatividad, impulsar el pensamiento crítico y favorecer la participación de niñas, niños y adolescentes.

¡Formen parte de esta celebración de la lectura, la imaginación y el arte!

2026

1

15 de septiembre
Maratón por la Independencia
(y la Soberanía)

2

12 de octubre
Día de la Resistencia Indígena

3

25 de noviembre
Día de la Eliminación de la Violencia
contra las Mujeres

4

10 de diciembre
Día Internacional de los Derechos
Humanos

2027

5

24 - 25 de enero
Día Internacional de la
Educación

6

14 - 15 de febrero
Día del amor y la amistad

7

8 de marzo
Día Internacional de las Mujeres

8

23 de abril
Día Mundial del Libro

9

14 - 15 de mayo
Día de la Maestra y el Maestro

10

05 de junio
Día Mundial del Medio Ambiente

Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza

Pizarrón de noticias

Cultura de Paz en y desde nuestra escuela



La construcción de una cultura de paz es una tarea cotidiana de las comunidades educativas. **Cultura de Paz en y desde nuestra escuela** es un material dirigido a docentes de preescolar, primaria y secundaria que ofrece experiencias de aprendizaje para fortalecer prácticas de convivencia pacífica, participación, cuidado y prevención de las violencias, desde una perspectiva de derechos, inclusión y corresponsabilidad comunitaria.

Consulten el material aquí: <https://bdchamakes.sep.gob.mx/universos/pdf/CULTURA-DE-PAZ-b.pdf>

Uso de Dispositivos Digitales en las escuelas de Educación Básica

La **Secretaría de Educación Pública** agradece la valiosa participación de las y los agentes educativos y docentes que formaron parte de la **Consulta sobre el Uso de Dispositivos Digitales en Escuelas de Educación Básica**.

Gracias a su compromiso e interés, **565,396** agentes educativos y docentes de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria de todo el país compartieron sus experiencias, opiniones y propuestas, en torno al uso de los dispositivos digitales en los espacios educativos.

Consulten el **Resumen Ejecutivo** a partir del 25 de septiembre de 2026, disponible en: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2627_s1_doc2_resumen_ejecutivo_dispositivos_digitales.pdf

Su participación fortalece la construcción colectiva de una educación más pertinente, que responda a los desafíos del presente y del futuro.

565,396

Agentes educativos y docentes de educación básica participantes



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza



Gobierno de
México

EDUCACIÓN

Secretaría de educación Pública



PUEBLA
Gobierno del Estado
2 0 2 4 - 2 0 3 0

Educación
Secretaría de Educación



2026
año de
Margarita Maza

¡¡ GRACIAS !!



Correo electrónico: napo_flores_1963@hotmail.com



https://www.youtube.com/channel/UCfXmh4b95Mf39qHX0ZrdN_g/videos



<http://jefedeensenanzasecundariastecnicas.blogspot.mx>



<http://zona09secundariastecnicaspuebla.blogspot.mx>



Grupo: **Asesoría y Acompañamiento**

Educación Básica:

<https://www.facebook.com/groups/1536843866529538>



Ciclo Escolar 2026-2027



Adolfo Napoleón Flores Martínez
Jefe de Enseñanza