

DEL CURRÍCULO A LA DECISIÓN DOCENTE

Apuntes sobre el plano didáctico en la Nueva Escuela Mexicana

Planear con sentido: realidad, contenidos, PDA y evaluación

CTE · SECUNDARIA · MATERIAL PARA EXPONER Y COMPARTIR



Una pregunta que merece tiempo

¿Qué estamos planeando en realidad?

Dos planeaciones pueden citar los mismos PDA y producir experiencias muy diferentes. ¿Qué decisiones vuelven pertinente una clase?

CONVERSAR · 2-4 MINUTOS



La NEM: ¿desde dónde mirar este tema?

Autonomía profesional + lectura de la realidad + comunidad + mejora de los aprendizajes

01

**Autonomía profesional
situada**

02

**Lectura crítica de
la realidad**

03

**Programa
Analítico como
puente**

04

**Evaluación
formativa y
ajustes**

Enfoque de derechos y decisiones pedagógicas situadas; no se plantea un formato único para "contestar el tema".

Cuatro ideas indispensables



Programa Sintético

Referente nacional de Contenidos y PDA para la Fase 6.



Programa Analítico

Construcción colegiada que contextualiza y organiza decisiones curriculares.



Plano didáctico

Concreción del trabajo con estudiantes: qué, para qué, cómo y cómo valorar.



Codiseño

Decisión profesional que relaciona currículo, realidad y necesidades; no copiar listas.

De la reflexión a una decisión aplicable

01 OBSERVAR

Asistencia, trabajos, intereses, prácticas lectoras, condiciones reales de aprendizaje.

02 PROBLEMATIZAR

Elegir una pregunta significativa, no inventar un problema sólo para "cumplir".

03 VINCULAR

Identificar contenidos y PDA pertinentes; decidir ejes articuladores.

04 DISEÑAR

Definir secuencia, participación, recursos, inclusión y evaluación.

05 AJUSTAR

Retroalimentar durante el proceso y reorientar cuando haga falta.

Una ruta sugerida para el colectivo: se adapta al contexto y no crea un requisito administrativo.

Tres planos que no conviene confundir

- Lectura de la realidad: mirar el territorio y el grupo; no sólo listar carencias.
- Contextualización: decidir qué contenidos cobran sentido aquí y por qué.
- Formulación del Programa Analítico: organizar el trabajo del colectivo.
- Plano didáctico: transformar esas decisiones en experiencias, consignas y evaluación.



La SEP destaca la continuidad entre planos, no cuatro trámites desconectados.

Evaluación formativa desde la planeación

UNA IDEA CLAVE: La evidencia sirve para decidir cómo enseñar mejor, no sólo para archivar.

1

Definir de antemano qué evidencia demostraría comprensión.

2

Observar producciones iniciales y ofrecer criterios claros.

3

Dar retroalimentación utilizable y oportunidad de mejora.

4

Modificar consignas, apoyos o ritmo según los avances.

De la inercia a una práctica con sentido

Señales de planeación mecánica

- Todos los grupos reciben exactamente la misma actividad.
- El “producto” se elige antes de definir aprendizaje.
- La rúbrica aparece al final y no orienta el proceso.

Señales de planeación situada

- La actividad parte de necesidades observadas.
- Los PDA y contenidos justifican las experiencias.
- La retroalimentación modifica el trabajo.

Caso de secundaria: La basura afuera de la secundaria



En el entorno hay residuos y discusiones sobre quién debe intervenir.

- Español: analizar reportajes y producir textos argumentativos.
- Ciencias: clasificar residuos y explorar impactos.
- Geografía: mapear sitios afectados y actores involucrados.
- Tecnología: prototipar señalización de bajo costo.

APRENDIZAJE CLAVE - Evidencias: mapa comentado, borradores, argumento final y revisión entre pares.

Caso de secundaria: Alumnos con baja fluidez lectora

Un mismo PDA convive con niveles lectores muy diversos.

- 1 Comparar lectura inicial de textos breves.
- 2 Ofrecer apoyos escalonados: vocabulario, organizador, audio o lectura compartida.
- 3 Permitir respuestas diversas sin perder el propósito.
- 4 Volver a evaluar con una tarea semejante, no idéntica.

APRENDIZAJE CLAVE - Decisión clave: ampliar acceso antes de reducir expectativas.

Un mapa visual para recordar



Laboratorio de una secuencia

DINÁMICA COLEGIADA · 15-20 MINUTOS

- 1 Cada mesa elige una situación genuina del plantel.
- 2 Ubica 1 contenido y 1 PDA real del grado.
- 3 Propone una experiencia con inicio, desarrollo y cierre.
- 4 Diseña dos maneras de obtener evidencia y retroalimentar.

PARA DISCUTIR

"¿Qué cambiaría si el alumnado no tuviera internet?"

"¿Qué es innegociable del aprendizaje y qué es flexible?"

Dos preguntas para una discusión más profunda

DIÁLOGO 01

¿Qué cambiaría si el alumnado no tuviera internet?

DIÁLOGO 02

¿Qué es innegociable del aprendizaje y qué es flexible?

Se pueden recuperar acuerdos verbales; el valor está en justificar decisiones con evidencias del propio contexto.

Antes de llevar la propuesta al aula...



El contexto aparece como causa de decisiones didácticas.



Los PDA no son adorno: orientan acciones y evidencias.



Hay apoyos concretos para la diversidad.



La evaluación incluye revisión y segunda oportunidad.

Tres ideas para llevarse del Consejo Técnico

01 Autonomía profesional situada

02 Retroalimentar durante el proceso y reorientar cuando haga falta.

03 La evaluación incluye revisión y segunda oportunidad.

El colectivo decide qué profundizar y cuándo hacerlo: no existe un itinerario temático uniforme para todas las escuelas.

Fuentes y lecturas para ampliar

Orientaciones CTE SEP 2026-2027

[ABRIR](#)

Plan de Estudio 2022 · Acuerdo 14/08/22

[ABRIR](#)

Programa Sintético Fase 6 (SEP, 2024)

[ABRIR](#)

Lineamientos CTE · Acuerdo 05/04/24

[ABRIR](#)

Material de apoyo elaborado para Tutores Trascendentales · Octubre 2026 · No es documento oficial de la SEP.