

CIUDADANÍA DIGITAL CON CRITERIO

Pantallas, redes sociales e inteligencia artificial en Educación Básica

Tecnología, bienestar, derechos y responsabilidad pedagógica

CTE · SECUNDARIA · MATERIAL PARA EXPONER Y COMPARTIR



Una pregunta que merece tiempo



Una respuesta convincente puede ser falsa

Si una IA produce un texto perfecto con datos inventados, ¿la tarea desarrolló pensamiento o lo delegó?

CONVERSAR · 2-4 MINUTOS



La NEM: ¿desde dónde mirar este tema?



Autonomía profesional + lectura de la realidad + comunidad + mejora de los aprendizajes

01

Pensamiento crítico y lectura de medios

02

Vida saludable y convivencia

03

Derechos de privacidad e imagen

04

Autonomía docente ante tecnologías

Enfoque de derechos y decisiones pedagógicas situadas; no se plantea un formato único para "contestar el tema".

Cuatro ideas indispensables



Pantallas

Dispositivos y contextos de uso: no todos los tiempos ni actividades son iguales.



Redes

Interacciones que generan pertenencia y riesgos de exposición, presión o acoso.



IA generativa

Herramientas que producen respuestas plausibles, no fuentes verificadas por sí mismas.



Ciudadanía digital

Criterio para informarse, crear, convivir y proteger datos y derechos.

De la reflexión a una decisión aplicable



01 DECIDIR

Qué propósito pedagógico merece usar tecnología y cuál puede ser analógico.

02 PROTEGER

Datos personales, imagen, consentimiento y edad de estudiantes.

03 CONTRASTAR

Fuente, fecha, autoría, errores, sesgos y manipulaciones.

04 CREAR

Producciones propias con ayuda declarada y trabajo intelectual visible.

05 EVALUAR

Comprensión, criterio y proceso, no sólo aspecto del archivo entregado.

Una ruta sugerida para el colectivo: se adapta al contexto y no crea un requisito administrativo.

Novedad normativa que no debe omitirse



- El Acuerdo SEP 09/09/26 fue publicado el 22 de septiembre de 2026.
- El enfoque institucional diferencia niveles educativos y prioriza derechos y bienestar.
- La regulación del teléfono personal no elimina la alfabetización digital.
- En aula: estudiar el tema también puede hacerse con impresos o computadora del docente.



Consulta el texto normativo y protocolos de tu autoridad escolar antes de comunicar reglas específicas.

IA: cuatro preguntas antes de usarla



UNA IDEA CLAVE: El diseño debe ser pedagógico y equitativo, no una carrera por usar la aplicación más nueva.

1

¿La tarea sigue exigiendo razonamiento propio?

2

¿Se verificaron datos y se reconoció el apoyo de IA?

3

¿Se están introduciendo datos personales o información sensible?

4

¿Hay una vía equivalente para quien no tiene dispositivo o conexión?

De la inercia a una práctica con sentido



Uso que deseduca

- Pegar sin leer un resumen de IA.
- Compartir una noticia por el número de reacciones.
- Subir datos de estudiantes a cualquier servicio.

Uso que fortalece criterio

- Contrastar respuestas con fuentes confiables.
- Identificar intereses, intención y origen de una publicación.
- Minimizar datos y proteger identidades.

Caso de secundaria: Una noticia viral en Ciencias



Una publicación afirma que “la Luna emitirá radiación peligrosa”.

- Identificar autor, fecha y evidencias.
- Buscar una fuente científica o institucional.
- Contrastar afirmaciones y explicar qué hace engañoso el titular.
- Producir una guía breve: tres pasos antes de compartir.

APRENDIZAJE CLAVE - Aprendizaje: verificar, justificar y comunicar con responsabilidad.

Caso de secundaria: ¿De quién es este ensayo?



Un grupo entrega textos impecables que nadie puede explicar.

1 Solicitar un esquema inicial y anotaciones de proceso.

2 Pedir defensa oral corta de dos decisiones del texto.

3 Trabajar una versión mejorada con fuentes verificadas.

4 Acordar cómo declarar apoyo digital cuando esté permitido.

APRENDIZAJE CLAVE - Evaluar comprensión y proceso; evitar sólo castigar la herramienta.

Un mapa visual para recordar



Semáforo pedagógico digital



DINÁMICA COLEGIADA - 15-20 MINUTOS

- 1 Presentar tres tareas: una requiere IA, otra funciona sin ella, otra expone datos.
- 2 Clasificarlas: aporta, aporta con condiciones o no conviene.
- 3 Rediseñar la más problemática para mantener aprendizaje.
- 4 Redactar dos criterios simples para la escuela.

PARA DISCUTIR

"¿Qué aprende alguien usando IA y qué deja de aprender?"

"¿Qué equivalencia ofrecemos a quien no tiene internet?"

Dos preguntas para una discusión más profunda

DIÁLOGO 01

¿Qué aprende alguien usando IA y qué deja de aprender?

DIÁLOGO 02

¿Qué equivalencia ofrecemos a quien no tiene internet?

Se pueden recuperar acuerdos verbales; el valor está en justificar decisiones con evidencias del propio contexto.

Antes de llevar la propuesta al aula...



La tecnología responde a un aprendizaje concreto.



Ninguna actividad expone datos o rostros de menores innecesariamente.



Se verifica la información producida por sistemas de IA.



Hay rutas educativas aun sin teléfono personal.

Tres ideas para llevarse del Consejo Técnico



01 Pensamiento crítico y lectura de medios

02 Comprensión, criterio y proceso, no sólo aspecto del archivo entregado.

03 Hay rutas educativas aun sin teléfono personal.

El colectivo decide qué profundizar y cuándo hacerlo: no existe un itinerario temático uniforme para todas las escuelas.

Fuentes y lecturas para ampliar



Orientaciones CTE SEP 2026–2027

[ABRIR ↗](#)

Plan de Estudio 2022 · Acuerdo 14/08/22

[ABRIR ↗](#)

Programa Sintético Fase 6 (SEP, 2024)

[ABRIR ↗](#)

Lineamientos CTE · Acuerdo 05/04/24

[ABRIR ↗](#)

SEP: Acuerdo 09/09/26 sobre dispositivos digitales

[ABRIR ↗](#)

SEP: Foro Más allá de las pantallas

[ABRIR ↗](#)

Material de apoyo elaborado para Tutores Trascendentales · Octubre 2026 · No es documento oficial de la SEP.