

CONVIVENCIA, PREVENCIÓN Y CUIDADO

# Estrategias para generar ambientes escolares pacíficos

Del reglamento a una cultura de respeto que se vive en clase

CTE - SECUNDARIA - MATERIAL PARA EXPONER Y COMPARTIR



# Una pregunta que merece tiempo

## ¿Silencio es lo mismo que paz?

Una escuela puede estar en silencio y seguir siendo hostil. El objetivo es crear seguridad, voz y pertenencia.

CONVERSAR - 2-4 MINUTOS



# La NEM: ¿desde dónde mirar este tema?

**Autonomía profesional + lectura de la realidad + comunidad + mejora de los aprendizajes**

**01**

**Dignidad humana  
y derechos**

**02**

**Vida comunitaria  
y cuidado**

**03**

**Pensamiento  
crítico ante la  
violencia**

**04**

**Inclusión y  
participación**

Enfoque de derechos y decisiones pedagógicas situadas; no se plantea un formato único para “contestar el tema”.

# Cuatro ideas indispensables



## Conflicto

Desacuerdo o tensión que puede abordarse mediante diálogo y reglas claras.



## Violencia

Daño o dominación; exige protección, no una mediación forzada.



## Convivencia

Aprendizaje cotidiano de respeto, corresponsabilidad y límites.



## Cultura de paz

Transformación de prácticas que naturalizan humillación, castigos y exclusiones.

# De la reflexión a una decisión aplicable

## 01 DETECTAR

Observar burlas, aislamiento, agresiones, estigmas y relaciones de poder.

## 02 CUIDAR

Detener el daño, proteger a la persona afectada y evitar exhibiciones.

## 03 ESCUCHAR

Reconstruir los hechos por separado y sin culpar automáticamente

## 04 RESPONDER

Aplicar medidas formativas, reparación cuando proceda y protocolos.

## 05 SEGUIR

Revisar convivencia real: pertenencia, participación y reincidencia.

Una ruta sugerida para el colectivo: se adapta al contexto y no crea un requisito administrativo.

# Cuatro hábitos de aula que sí transforman

- Dar turnos de palabra y modelar desacuerdos sin insultos.
- Corregir sin ridiculizar ni etiquetar al estudiante.
- Anticipar reglas y consecuencias de manera consistente.
- Crear oportunidades de colaboración con roles y metas comunes.



La paz no es una actividad aislada en una fecha cívica: es una práctica sostenida.

# Conflicto no es lo mismo que acoso

**UNA IDEA CLAVE:** La seguridad precede a cualquier actividad restaurativa.

1

Conflicto entre pares: explorar intereses y acordar soluciones cuando hay seguridad.

2

Acoso reiterado o desigualdad de poder: protección y seguimiento.

3

Violencia sexual, amenazas o daño grave: canalizar conforme a protocolos vigentes.

4

No responsabilizar a una persona afectada de negociar con quien la agrede.

# De la inercia a una práctica con sentido

---

## La respuesta que escala el problema

- Exhibir públicamente a un estudiante.
- Aplicar castigos colectivos sin relación con los hechos.
- Decir que "son cosas de adolescentes".

## La respuesta que abre aprendizaje

- Intervenir de inmediato con calma y firmeza.
- Escuchar, proteger y distinguir el tipo de situación.
- Reparar, enseñar habilidades y dar seguimiento.

## Caso de secundaria: Un apodo se vuelve costumbre



**El grupo dice “así nos llevamos”, pero un alumno deja de participar.**

- Detener la burla sin convertirlo en espectáculo.
- Hablar por separado con estudiante afectado e involucrados.
- Analizar la norma implícita: ¿quién puede decir que algo duele?
- Acordar nuevas formas de trato y observar el clima.

**APRENDIZAJE CLAVE** · Indicador: participación y sensación de seguridad, no sólo ausencia de quejas.

# Caso de secundaria: Un rumor sale del grupo de mensajería

**Imágenes y mensajes dañan la relación entre estudiantes.**

- 1** Guardar información relevante sin difundirla innecesariamente.
- 2** Cuidar la privacidad de las personas involucradas.
- 3** Trabajar verificación, consentimiento y responsabilidad digital.
- 4** Coordinar con dirección, orientación y familias según el caso.

**APRENDIZAJE CLAVE** - Nadie debe estar obligado a reconciliarse para dar por resuelto el daño.

# Un mapa visual para recordar



# Mapa de convivencia del plantel

## DINÁMICA COLEGIADA · 15-20 MINUTOS

- 1 Señalar dónde y cuándo aparecen situaciones de exclusión.
- 2 Distinguir hábitos preventivos de respuesta a incidentes.
- 3 Elegir dos rutinas de cuidado para todas las materias.
- 4 Definir cómo observar mejoras en un mes.

## PARA DISCUTIR

**"¿Qué hacemos las personas adultas que también influye en el clima?"**

**"¿Quién queda menos escuchado en nuestras aulas?"**

# Dos preguntas para una discusión más profunda

---

## DIÁLOGO 01

**¿Qué hacemos las personas adultas que también influye en el clima?**

## DIÁLOGO 02

**¿Quién queda menos escuchado en nuestras aulas?**

Se pueden recuperar acuerdos verbales; el valor está en justificar decisiones con evidencias del propio contexto.

## Antes de llevar la propuesta al aula...

---



Las normas son conocidas, consistentes y discutibles.



Existe ruta de atención distinta según la gravedad.



Se protege a quien sufrió daño.



Se observa el clima escolar con datos, no sólo impresiones.

# Tres ideas para llevarse del Consejo Técnico

**01** Dignidad humana y derechos

**02** Revisar convivencia real: pertenencia, participación y reincidencia.

**03** Se observa el clima escolar con datos, no sólo impresiones.

El colectivo decide qué profundizar y cuándo hacerlo: no existe un itinerario temático uniforme para todas las escuelas.

# Fuentes y lecturas para ampliar

Orientaciones CTE SEP 2026-2027

ABRIR >

Plan de Estudio 2022 · Acuerdo 14/08/22

ABRIR >

Programa Sintético Fase 6 (SEP, 2024)

ABRIR >

Lineamientos CTE · Acuerdo 05/04/24

ABRIR >

Manual SEP: Eduquemos para la paz en las escuelas

ABRIR >

Material de apoyo elaborado para Tutores Trascendentales · Octubre 2026 · No es documento oficial de la SEP.