

DIVERSIDAD CON ALTAS EXPECTATIVAS

Ajustes razonables para discapacidad y aptitudes sobresalientes

Detectar barreras, abrir oportunidades y
enriquecer aprendizajes

CTE • SECUNDARIA • MATERIAL PARA EXPONER Y COMPARTIR



Una pregunta que merece tiempo

Igualdad no siempre significa hacer lo mismo

Si una evaluación mide escritura rápida cuando el propósito era analizar una idea, ¿qué estamos calificando?

CONVERSAR · 2-4 MINUTOS



La NEM: ¿desde dónde mirar este tema?

Autonomía profesional + lectura de la realidad + comunidad + mejora de los aprendizajes

01

Inclusión como eje articulador

02

Barreras en el contexto, no etiquetas

03

Derecho a participar y aprender

04

Diversificación con seguimiento

Enfoque de derechos y decisiones pedagógicas situadas; no se plantea un formato único para "contestar el tema".

Cuatro ideas indispensables



BAP

Barreras para el Aprendizaje y la Participación: prácticas, recursos o entornos que limitan.



Accesibilidad

Condiciones generales para que el entorno y los recursos sean utilizables.



Ajuste razonable

Modificación específica y necesaria según el caso, sin carga desproporcionada.



Enriquecimiento

Ampliar profundidad, complejidad o autonomía para aptitudes sobresalientes.

De la reflexión a una decisión aplicable

01 OBSERVAR

Identificar cuándo y con qué tipo de tareas aparece la barrera.

02 ESCUCHAR

Dialogar con estudiante, familia y apoyos disponibles.

03 DISEÑAR

Ajustar recurso, comunicación, tiempo, método o respuesta.

04 PROBAR

Aplicar sin infantilizar ni reducir el objetivo central.

05 REVISAR

Registrar si mejoraron acceso, participación y aprendizaje.

Una ruta sugerida para el colectivo: se adapta al contexto y no crea un requisito administrativo.

Barreras que la propia escuela puede crear

- Instrucciones extensas sin ejemplos o apoyos visuales.
- Una sola forma de demostrar aprendizaje.
- Materiales inaccesibles o mobiliario poco adaptable.
- Expectativas bajas o prejuicios sobre capacidades.



La pregunta docente no es sólo "¿qué tiene el alumno?", sino "¿qué obstáculo podemos cambiar?".

Aptitudes sobresalientes: reto sin sobrecarga

UNA IDEA CLAVE: La SEP tiene una guía específica de atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes.

1

Evitar usar al alumno como ayudante permanente del profesor.

2

Ofrecer problemas abiertos, profundización e investigación.

3

Dar opciones creativas de comunicación de hallazgos.

4

Coordinar identificación y apoyo especializados cuando corresponda.

De la inercia a una práctica con sentido

Lo que parece inclusión, pero no basta

- Dar la misma hoja a todos y bajar la nota a quien no puede usarla.
- Aislar al alumno que requiere apoyos.
- Dar más de lo mismo al estudiante avanzado.

Lo que mejora la oportunidad de aprender

- Variar medios de acceso y de expresión.
- Compartir objetivos y opciones con el grupo.
- Ofrecer retos auténticos, no sólo más ejercicios.

Caso de secundaria: Acceso a lectura de historia



Una estudiante comprende el tema oralmente, pero tarda en decodificar textos densos.

- Fragmentar la fuente y anticipar vocabulario clave.
- Incluir línea del tiempo y lectura apoyada.
- Permitir respuesta oral argumentada o texto con organizador.
- Evaluar comprensión histórica con los mismos criterios esenciales.

APRENDIZAJE CLAVE - No cambiar el propósito: cambiar el camino para demostrarlo.

Caso de secundaria: Enriquecimiento en Ciencias

Un estudiante identifica patrones rápidamente y pide mayores desafíos.

- 1 Plantear una comparación entre explicaciones científicas.
- 2 Permitir construir un modelo con hipótesis y límites.
- 3 Exigir justificación de fuentes y revisión de errores.
- 4 Compartir hallazgos sin convertirlo en expositor obligatorio.

APRENDIZAJE CLAVE - Profundizar, no simplemente acelerar ni cargar más trabajo.

Un mapa visual para recordar



Detectives de barreras

DINÁMICA COLEGIADA · 15-20 MINUTOS

- 1 Elegir una consigna real que haya dejado fuera a alguien.
- 2 Identificar qué demanda extra trae: motriz, lectora, sensorial o social.
- 3 Diseñar dos vías accesibles manteniendo el objetivo.
- 4 Crear un reto de enriquecimiento sobre el mismo contenido.

PARA DISCUTIR

"¿Qué criterio evaluativo no debe cambiar?"

"¿Qué apoyos serían útiles también para otros estudiantes?"

Dos preguntas para una discusión más profunda

DIÁLOGO 01

¿Qué criterio evaluativo no debe cambiar?

DIÁLOGO 02

¿Qué apoyos serían útiles también para otros estudiantes?

Se pueden recuperar acuerdos verbales; el valor está en justificar decisiones con evidencias del propio contexto.

Antes de llevar la propuesta al aula...



No se confunde ajuste razonable con reducción automática del aprendizaje.



Se escucha al alumnado y se busca apoyo especializado cuando procede.



Hay opciones para acceder, participar y mostrar lo aprendido.



Las aptitudes sobresalientes reciben enriquecimiento pertinente.

Tres ideas para llevarse del Consejo Técnico

01 **Inclusión como eje articulador**

02 **Registrar si mejoraron acceso, participación y aprendizaje.**

03 **Las aptitudes sobresalientes reciben enriquecimiento pertinente.**

El colectivo decide qué profundizar y cuándo hacerlo: no existe un itinerario temático uniforme para todas las escuelas.

Fuentes y lecturas para ampliar

Orientaciones CTE SEP 2026–2027

[ABRIR ↗](#)

Plan de Estudio 2022 · Acuerdo 14/08/22

[ABRIR ↗](#)

Programa Sintético Fase 6 (SEP, 2024)

[ABRIR ↗](#)

Lineamientos CTE · Acuerdo 05/04/24

[ABRIR ↗](#)

SEP: Guía de atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes

[ABRIR ↗](#)

SEP: Barreras para Aprendizaje y Participación (recursos)

[ABRIR ↗](#)

Material de apoyo elaborado para Tutores Trascendentales · Octubre 2026 · No es documento oficial de la SEP.