1 Vinculación de los elementos curriculares en la Fase 6

Propósito

Identificar diversas posibilidades de construir vinculaciones curriculares para fortalecer el trabajo colegiado y favorecer la contextualización del currículo en el marco del codiseño del Programa Analítico y del diseño de propuestas didácticas pertinentes.

La vinculación de los elementos curriculares como estrategia para favorecer una educación integral, inclusiva y pertinente

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la vinculación de los elementos que conforman los Programas de Estudio para la Educación Secundaria, constituye una estrategia para favorecer una educación integral, inclusiva y pertinente. Este ejercicio intelectual busca superar la fragmentación del conocimiento mediante la articulación de saberes, experiencias y contextos de aprendizaje, con el propósito de favorecer una comprensión amplia de la realidad y una participación crítica y comprometida de las y los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes en relación con su comunidad.

Para ello, se propone establecer conexiones entre los Contenidos, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y los Ejes Articuladores, así como entre las distintas disciplinas, los intereses de las y los estudiantes y los problemas de la comunidad. De esta manera, los aprendizajes adquieren significado y relevancia al relacionarse con situaciones, experiencias y desafíos propios del contexto.

La construcción de vinculaciones requiere conocer el Plan de Estudio 2022 y el Programa Sintético de la Fase 6, ya que ello permite abordar temas, situaciones o dificultades desde perspectivas complementarias y fortalecer el trabajo colaborativo.

En este marco, el Programa Analítico (PA) integra las decisiones del colectivo docente a partir de los tres planos que intervienen en su elaboración y constituye un referente para atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, así como las particularidades de su contexto.

En Educación Secundaria, las posibilidades de vinculación adquieren especial relevancia debido a la organización disciplinar. Su concreción depende de los contextos, los propósitos formativos y las decisiones que toman las y los docentes para establecer relaciones pertinentes entre los distintos elementos curriculares y las situaciones de aprendizaje. Así, la vinculación contribuye a generar experiencias significativas y a favorecer una aproximación más articulada a los saberes y a la realidad en la que participan las y los estudiantes.

Su concreción depende de los contextos, los propósitos formativos y las decisiones que toman las y los docentes para establecer relaciones pertinentes entre los distintos elementos curriculares y las situaciones de aprendizaje.



A continuación, se muestran algunas posibilidades de vinculación entre los elementos curriculares.

a) Vinculación a partir de Contenidos

Al tomar los Contenidos como punto de partida, el sentido se sitúa en las relaciones que pueden establecerse entre saberes, conocimientos y valores de distintas disciplinas y Campos Formativos. El propósito es identificar qué Contenidos pueden vincularse para abordar una misma situación o realidad desde perspectivas complementarias.

...el sentido se sitúa en las relaciones que pueden establecerse entre saberes, conocimientos y valores de distintas disciplinas y Campos Formativos.

Por ejemplo, el Contenido de Español "Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia" favorece el desarrollo de habilidades para dialogar, argumentar y expresar ideas de manera respetuosa; se vincula con Inglés, mediante la lectura y el análisis crítico de textos; con Artes, a través de las propuestas que sensibilicen desde distintos lenguajes artísticos; con Matemáticas, a partir del análisis de información; con Historia y Formación Cívica y Ética, al ahondar en la comprensión de las relaciones de poder y los derechos humanos; y con Educación Socioemocional y Tutoría, a partir de las formas de convivencia.

Contenido: Español
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia

Contenido	Disciplina	Campo Formativo
Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.	Inglés	Lenguajes
Procesos creativos que ponen en práctica la comunicación dialógica, como estrategia para erradicar expresiones de violencia.	Artes	
Medición y cálculo en diferentes contextos. Obtención y representación de información.	Matemáticas	Saberes y Pensamiento Científico
Las luchas de las mujeres por sus derechos. Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados.	Historia [1]	Ética, Naturaleza y Sociedades
Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.	Formación Cívica y Ética	
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Educación socioemocional /Tutoría	De lo Humano y lo Comunitario

b) Vinculación entre Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

La vinculación entre los PDA pone cuidado en los conocimientos que las y los estudiantes movilizan para aprender como investigar, analizar, argumentar, formular hipótesis, comunicar ideas o proponer soluciones. De este modo, lo importante se sitúa en las formas de aprender y actuar sobre el conocimiento, más que en los Contenidos específicos de cada disciplina.

La vinculación entre los PDA pone cuidado en los conocimientos que las y los estudiantes movilizan para aprender como investigar, analizar, argumentar, formular hipótesis, comunicar ideas o proponer soluciones.

[1] Si bien los Contenidos se ubican en primer grado, los PDA favorecen su desarrollo progresivo en segundo y tercer grado, de acuerdo con las necesidades educativas y las decisiones pedagógicas del personal docente.

Así, el PDA de Física "Formula hipótesis que relacionan la actividad humana con el aumento de temperatura en el planeta y la emisión de gases de efecto invernadero; diferencia entre calor, radiación y temperatura al explicar los procesos que lo originan" puede vincularse con Español, mediante la lectura y producción de textos de divulgación científica; con Geografía, a través de la indagación y ubicación espacial del fenómeno; y con Tecnología, en el análisis de las acciones humanas que inciden en la mejora del ambiente.

Física

PDA: Formula hipótesis que relacionan la actividad humana con el aumento de temperatura en el planeta y la emisión de gases de efecto invernadero; diferencia entre calor, radiación y temperatura al explicar los procesos que lo originan.

PDA	Disciplina	Campo Formativo
Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Español	Lenguajes
Indaga y analiza de manera crítica los cambios ocurridos en el clima, sus causas y consecuencias en México y el mundo.	Geografía	Ética, Naturaleza y Sociedades
Analiza factores sociales, económicos, culturales y naturales a tomar en cuenta en la definición de criterios para el desarrollo de soluciones técnicas que mejoran la calidad de vida.	Tecnología	De lo Humano y lo Comunitario

c) Vinculación a partir de Conceptos

En las vinculaciones centradas en los Conceptos, se identifican ideas fundamentales que organizan y dan sentido a saberes provenientes de distintas disciplinas y Campos Formativos. El interés radica en reconocer una noción compartida que sirva como referente para interpretar una realidad, fenómeno o problemática.

Por ejemplo, el concepto *Diversidad* contribuye al reconocimiento y la valoración de la pluralidad de formas de comunicación y de las manifestaciones culturales presentes en la sociedad. Desde la perspectiva de los cuatro Campos Formativos, permite analizar la *Diversidad* como una característica fundamental de las personas, las comunidades y sus formas de vida.

Concepto: Diversidad	Campo Formativo	Disciplina	Contenido
	Lenguajes	Español	La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria. La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.
		Lengua Indígena como Lengua Materna	La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria. La diversidad étnica, cultural y lingüística de México en peligro.
		Lengua Indígena como Segunda Lengua	La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.
		Inglés	La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.
		Artes	Diversidad de lenguajes artísticos en la riqueza pluricultural de México y el mundo. Manifestaciones culturales y artísticas que conforman la diversidad étnica, cultural y lingüística.
	Saberes y Pensamiento Científico	Biología	La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
	Ética, Naturaleza y Sociedades	Geografía	La diversidad de grupos sociales y culturales en México.

d) Vinculaciones a partir de un Tema Disciplinar

Los Temas también pueden constituir un punto de partida para vincular aprendizajes, al profundizar en conocimientos específicos y reconocer sus relaciones con otros saberes. Para ello, es necesario analizar el Programa Sintético e identificar Contenidos que puedan articularse en torno a un mismo Tema que favorezca conexiones significativas entre distintos conocimientos.

Los Temas también pueden constituir un punto de partida para vincular aprendizajes, al profundizar en conocimientos específicos y reconocer sus relaciones con otros saberes.

Un ejemplo es el Tema *Recursos literarios*. A partir de este, es posible identificar diversos Contenidos de Lenguajes relacionados con la literatura, la expresión estética y las manifestaciones culturales. Asimismo, se puede relacionar con el Eje Articulador *Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura*, favoreciendo que las y los estudiantes reconozcan la literatura como una expresión cultural, y participen en prácticas de lectura, escritura e interpretación.



e) Vinculación a partir de Ejes Articuladores

Los Ejes Articuladores vinculan Contenidos, PDA de distintas disciplinas y prácticas de enseñanza y aprendizaje con las realidades del contexto. Constituyen espacios de convergencia entre los saberes escolares y las problemáticas sociales, favoreciendo el trabajo interdisciplinario así como enriqueciendo los aprendizajes desde perspectivas éticas, sociales y culturales. De este modo, contribuyen a que las y los estudiantes construyan sentido sobre lo que aprenden y establezcan relaciones significativas entre sus aprendizajes y las situaciones de su entorno.

Constituyen espacios de convergencia entre los saberes escolares y las problemáticas sociales, favoreciendo el trabajo interdisciplinario y enriqueciendo los aprendizajes desde perspectivas éticas, sociales y culturales.

Por ejemplo, el Eje Articulador *Vida saludable* permite vincular aprendizajes relacionados con el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades, la interpretación de información y la adopción de estilos de vida saludables. A partir de esta relación, las y los estudiantes reflexionan sobre su bienestar personal y comunitario y proponen acciones para fortalecerlo.



Disciplina	Contenido	PDA
Español	Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.	Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.
Inglés	Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.	Recupera en inglés mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de comunicación.
Artes	Vida saludable expresada a través de mensajes construidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.	Emplea intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para representar una vida saludable y la difunde por un medio de comunicación escolar.

Disciplina	Contenido	PDA
Matemáticas	Obtención y representación de información.	Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.
Biología	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados.	Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.

Disciplina	Contenido	PDA
Geografía	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad.
Formación Cívica y Ética	El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas.	Reconoce que el consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad y la salud de las personas, y demanda la aplicación de medidas que contribuyan a la prevención y protección.

Disciplina	Contenido	PDA
Educación Física	Estilos de vida activos y saludables.	Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.

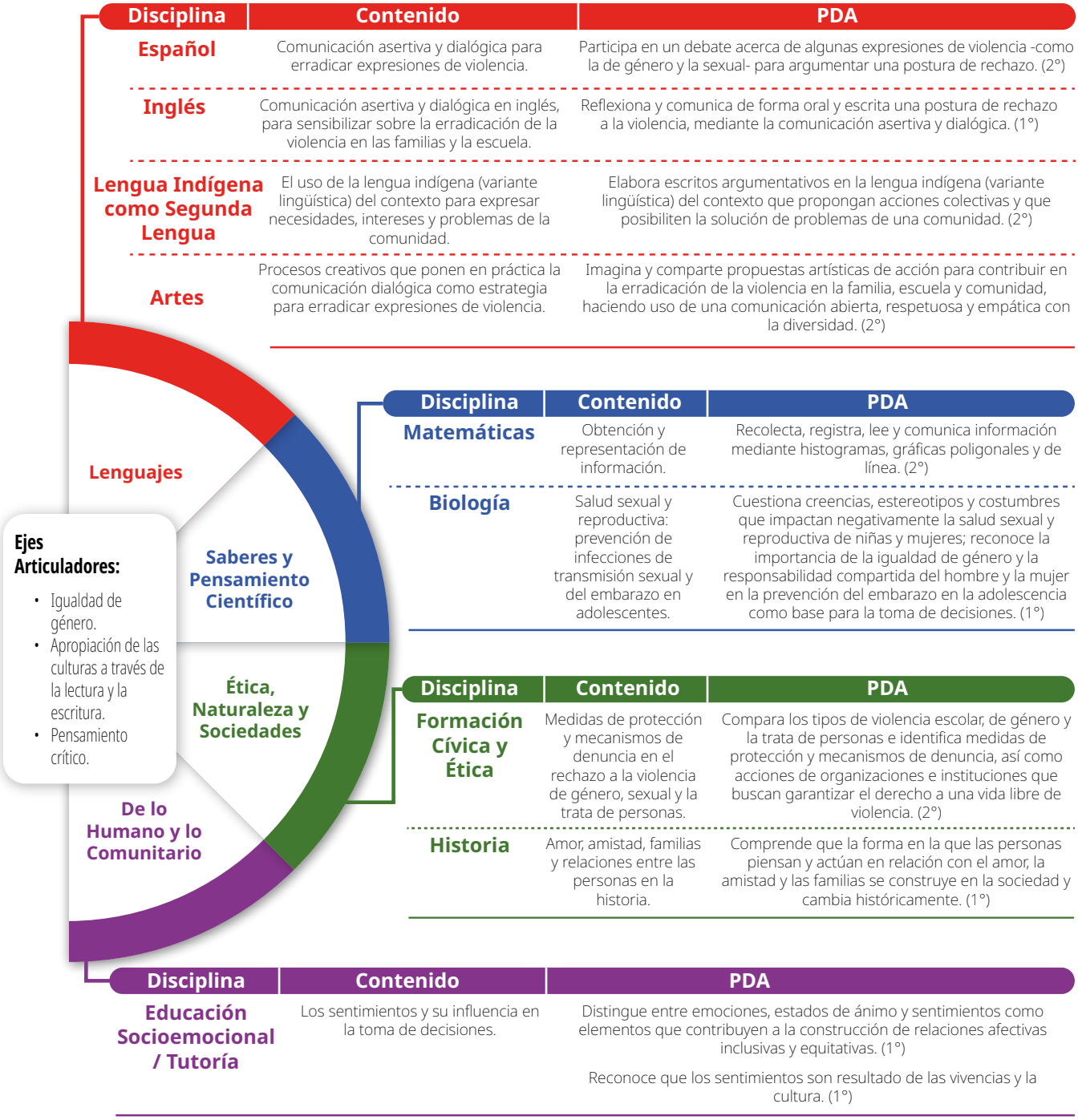
f) Vinculación a partir de temas de interés de la comunidad escolar

Cuando la vinculación se construye a partir de los intereses de la comunidad escolar, el acento está en asuntos que estudiantes, docentes, familias y otros integrantes consideran relevantes para fortalecer la convivencia, el bienestar o la participación. En el marco de la NEM, esta forma de vinculación favorece la integración de conocimientos y saberes de la comunidad.

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Vinculación de los elementos curriculares en la Fase 6

Por ejemplo, el interés por promover relaciones de pareja libres de violencia durante la adolescencia permite integrar Contenidos relacionados con la comunicación asertiva, la igualdad de género, la salud sexual y reproductiva, el reconocimiento de las emociones y los mecanismos de protección y denuncia. Desde distintos Campos Formativos, las y los estudiantes analizan la situación y elaboran propuestas que promuevan relaciones respetuosas y equitativas.



Espacio para la reflexión y la transformación de la práctica

Vinculación de los elementos curriculares en la Fase 6

Espacio para la reflexión

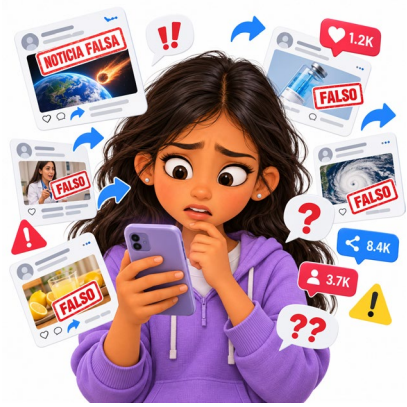
Dialoguen en colectivo:



- De las posibilidades de vinculación entre los elementos curriculares que se presentaron, ¿cuáles han desarrollado?
- ¿Qué beneficios observaron en las y los estudiantes cuando participaron de dichas experiencias de aprendizaje?
- ¿Cómo contribuyeron esas experiencias al análisis de problemas de su contexto?

Los problemas de la comunidad y los intereses de las y los estudiantes pueden vincularse también con los elementos del Programa Sintético de la Fase 6 para atender situaciones relevantes del contexto.

En equipos, elijan una de las siguientes situaciones y establezcan posibles vinculaciones entre los Contenidos, los PDA y los Ejes Articuladores.

Situación 1	Situación 2
 Imagén generada con IA	La difusión de información falsa en redes sociales afecta la comunicación y la toma de decisiones de la comunidad.
El uso excesivo de los videojuegos puede desplazar el tiempo y la atención dedicados a actividades escolares, lo que dificulta la construcción de aprendizajes significativos.	 Imagén generada con IA

Al finalizar, compartan sus propuestas y expliquen cómo estas contribuyen a ofrecer oportunidades a sus estudiantes para analizar el problema e identificar alternativas para atenderlo desde su contexto.

Para finalizar

Trabajar colaborativamente para vincular Contenidos de diferentes disciplinas no solo favorece los aprendizajes de sus estudiantes, también enriquece la construcción de conocimientos docentes, al analizar los problemas, fenómenos y situaciones de la vida desde diversas perspectivas, se abren posibilidades para crear experiencias de aprendizaje nuevas.

Dialoguen en torno a las siguientes preguntas y tomen decisiones para favorecer el trabajo colegiado:



- ¿Cuál es el principal reto que enfrentan para vincular Contenidos y PDA de diferentes disciplinas y Campos Formativos?
- ¿Qué condiciones o apoyos requieren para superar ese reto?
- ¿Cómo podrían aprovechar los espacios del Consejo Técnico Escolar para construir propuestas de vinculación de los elementos curriculares?
- ¿Qué acción concreta podrían emprender como colectivo para fortalecer el trabajo conjunto entre diferentes disciplinas en este ciclo escolar?

Para profundizar

Subsecretaria de Educación Básica y Dirección General de Desarrollo Curricular. (s.f.). *Educación Secundaria. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022*. Subsecretaría de Educación Básica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (2ª. ed.). https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20-WEB-.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2025). Integración curricular. *Tema 7. Consejos Técnicos Escolares*. Ciclo Escolar 2025-2026. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t7_orgcompleta_insumo1.pdf

Referencia

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa Sintético de la Fase 6*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/WEB%20FASE%206-2025.pdf