4 Organización del tiempo y del aula multigrado

Juana Elisa Carrillo Cruz[1]

La flexibilidad en las aulas multigrado rompe con la igualdad ficticia de los grados escolares
(Terigi, 2010)

Propósito

Reconocer las contribuciones de las formas de organización del tiempo, el espacio y los agrupamientos flexibles en las aulas multigrado, para favorecer el aprendizaje, la colaboración entre pares y la atención a la diversidad de las y los estudiantes.

Las posibilidades pedagógicas del aula multigrado: espacios, tiempos y agrupamientos flexibles

En todas las aulas, la organización de los espacios, los tiempos y los recursos para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes representa un desafío importante para maestras y maestros. En las aulas multigrado, este desafío adquiere características particulares, pues en ellas se atiende simultáneamente a niñas y niños de distintas edades, grados escolares y niveles de desarrollo, al tiempo que se articulan Contenidos correspondientes a diferentes grados o Fases.

Esta diversidad plantea la necesidad de superar una organización de la enseñanza centrada en la atención separada de cada grado y avanzar hacia experiencias de aprendizaje que recuperen aquello que las y los estudiantes pueden aprender juntos. Esto implica articular temas o situaciones comunes y diversificar las actividades, los niveles de complejidad y las formas de participación de acuerdo con sus características, necesidades y procesos de aprendizaje.

Frente a estos desafíos, la experiencia de maestras y maestros multigrado ha contribuido a construir formas de enseñanza caracterizadas

[1] Directora comisionada y docente de Cuarto Grado en la Escuela Primaria “El Pípila”. San Diego Recoba Hueyotlipan, Tlaxcala.

por una organización flexible. Estas se expresan, entre otros aspectos, en el aprovechamiento del tiempo, el uso creativo de los espacios y recursos disponibles, la conformación de distintos agrupamientos, así como en formas flexibles de organización curricular.

... formas de enseñanza caracterizadas por una organización flexible. Estas se expresan, entre otros aspectos, en el aprovechamiento del tiempo, el uso creativo de los espacios y recursos disponibles, la conformación de distintos agrupamientos, así como en formas flexibles de organización curricular.

En este marco, el presente documento les propone reflexionar sobre las posibilidades pedagógicas de estas formas de organización y sobre su contribución para enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortalecer la autonomía de las y los estudiantes, favorecer la colaboración entre pares y avanzar hacia una mayor Integración Curricular, como propone la Nueva Escuela Mexicana.

Espacios que enseñan

La concepción del espacio escolar en el contexto multigrado rompe con la idea tradicional del aula como un lugar hermético y estático. Como señala Santos (2011), el aula no se limita a las cuatro paredes del salón, sino que comprende todos aquellos espacios en los que, a partir de una decisión docente, se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, el huerto, el patio, el comedor, el cerro, el río y el propio salón de clases pueden convertirse en espacios para aprender.

Dentro del salón de clases, la organización del espacio también constituye un elemento fundamental. Las bancas, las mesas, los pizarrones, los muros que muestran las producciones del grupo, los rincones, la biblioteca de aula y otros recursos pueden disponerse de manera que favorezcan el movimiento, las interacciones entre estudiantes y docentes, la exploración de los materiales y elementos del entorno, así como la colaboración y el trabajo conjunto.

Las bancas, las mesas, los pizarrones, los muros que muestran las producciones del grupo, los rincones, la biblioteca de aula y otros recursos pueden disponerse de manera que favorezcan el movimiento, las interacciones entre estudiantes y docentes, la exploración de los materiales y elementos del entorno, así como la colaboración y el trabajo conjunto.

Desde enfoques como el de Reggio Emilia, (Escuela 21, s. f.) el mobiliario dentro del aula debe ser maleable, fluido y dinámico. Cuando las mesas y sillas se diseñan e instalan de forma independiente, ligera y con materiales de fácil desplazamiento, el espacio adquiere la propiedad de mutar rápidamente en islas, herraduras o pequeños círculos de debate horizontal, lo que promueve una mayor autonomía, libertad de elección y empoderamiento de las y los estudiantes. Así el ambiente se transforma en el "tercer maestro" para responder a la diversidad de intereses y ritmos de desarrollo.

Un aula que favorece el movimiento, la interacción y la colaboración permite que las distintas edades, experiencias, conocimientos y saberes de las y los estudiantes entren en diálogo. De este modo, la diversidad característica del aula multigrado puede convertirse en una posibilidad para el aprendizaje compartido y dar pie a la conformación de pequeñas comunidades de aprendizaje.

Asimismo, cuando las y los estudiantes tienen oportunidades para desenvolverse en espacios flexibles y participar en su organización, pueden asumir mayores responsabilidades y desarrollar capacidades como:

- La autorregulación para gestionar sus tiempos, actividades y responsabilidades, tanto individuales como colectivas.
- La toma de decisiones para elegir de acuerdo con las actividades y los propósitos de aprendizaje, los espacios y recursos que necesitan, como la biblioteca de aula, los rincones de trabajo o los materiales disponibles.

De esta manera, la organización del espacio deja de responder únicamente a una lógica de control para convertirse en una decisión pedagógica que favorece la autonomía, la colaboración y la responsabilidad compartida.

De esta manera, la organización del espacio deja de responder únicamente a una lógica de control para convertirse en una decisión pedagógica que favorece la autonomía, la colaboración y la responsabilidad compartida.

Tiempos flexibles para el aprendizaje

Otro elemento importante es el tiempo. El trabajo en el aula multigrado supone articular distintas actividades, formas de organización y tiempos. Cuando se trabaja con todo el grupo, las y los estudiantes comparten un mismo tiempo; sin embargo, al diversificarse las actividades mediante los agrupamientos flexibles, los tiempos de trabajo de cada grupo pueden superponerse. A ello se suma la diversidad de ritmos de aprendizaje, pues, incluso cuando se realiza una actividad común, cada estudiante requiere tiempos y apoyos distintos para avanzar.

Esta dinámica demanda que las maestras y los maestros desarrollen habilidades para organizar los tiempos y articular las actividades, alternando y distribuyendo la instrucción directa o el acompañamiento entre los diferentes grupos, así como diseñando actividades que las niñas y los niños puedan desarrollar de manera autónoma.

... demanda que las maestras y los maestros desarrollen habilidades para organizar y articular los tiempos y las actividades, alternando y distribuyendo la instrucción directa o el acompañamiento entre los diferentes grupos, así como diseñando actividades que las niñas y los niños puedan desarrollar de manera autónoma.

Por ello, la organización del tiempo en el aula multigrado requiere una planificación flexible que permita ajustar las actividades de acuerdo con lo que ocurre en el aula, que prevea cuáles actividades requieren la presencia de la o el docente y cuáles pueden realizar las niñas y los niños de manera autónoma, asimismo, la posibilidad de dar continuidad a las actividades planeadas, respetando los tiempos que requieren los procesos de aprendizaje.

La organización del aula y la autonomía estudiantil

Las formas de organización de los espacios y los tiempos en las aulas multigrado, son el escenario para favorecer la autonomía y la colaboración.

La autonomía se construye progresivamente cuando las y los estudiantes tienen oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y participar activamente en su aprendizaje.

Una organización del aula basada en materiales accesibles, consignas claras, apoyos visuales o escritos y rutinas conocidas favorece que las y los estudiantes desarrollen sus actividades con mayor independencia y sepan a qué recursos o personas recurrir cuando necesitan ayuda.

Una organización del aula basada en materiales accesibles, consignas claras, apoyos visuales o escritos y rutinas conocidas favorece que las y los estudiantes desarrollen sus actividades con mayor independencia y sepan a qué recursos o personas recurrir cuando necesitan ayuda.

Esto no reduce el acompañamiento docente, sino que lo transforma: la maestra o el maestro actúa como mediador y organizador de las condiciones para el aprendizaje, brindando atención diferenciada a quienes requieren mayor apoyo.

La posibilidad de aprender con otras y otros

La presencia de estudiantes de distintas edades, grados y habilidades constituye una de las principales riquezas del aula multigrado. En lugar de considerar estas diferencias como un obstáculo, pueden aprovecharse como una oportunidad para la interacción, la convivencia, la colaboración y el aprendizaje. En este sentido, estrategias como la tutoría entre pares o los agrupamientos flexibles resultan fundamentales.

Al trabajar con tutorías o agrupamientos flexibles, es importante evitar etiquetas o jerarquías asociadas exclusivamente con la edad o el grado escolar. Una niña o un niño de menor edad puede poseer conocimientos o habilidades que le permitan apoyar a estudiantes mayores, del mismo modo que puede requerir de acompañamiento en otras situaciones. Asimismo, es importante agrupar a las alumnas y los alumnos con criterios diversos, como pueden ser las habilidades, el dominio de la lengua, intereses comunes, entre otras posibilidades y no únicamente basados en la edad, el grado o la Fase. También es posible generar condiciones para que las y los estudiantes formen equipos diversos, colaboren y asuman diferentes responsabilidades y no solamente se sigan los criterios de la o el docente.

... agrupar a las alumnas y los alumnos con criterios diversos, como pueden ser las habilidades, el dominio de la lengua, intereses comunes, entre otras posibilidades y no únicamente basados en la edad, el grado o la Fase.

Lo anterior, también contribuye a visibilizar capacidades que pueden pasar inadvertidas cuando el trabajo es meramente individual. La argumentación, el dibujo, la expresión artística, la organización, la comunicación, la resolución de problemas o la disposición para ayudar son habilidades que se descubren en las interacciones entre compañeras y compañeros, y pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje colectivo.

Espacio para la reflexión

Con base en lo que han analizado y su experiencia docente, dialoguen en torno a las preguntas siguientes:



- ¿Consideran que la organización actual de los espacios, los tiempos y los agrupamientos de su aula favorece o limita las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes?, ¿por qué?
- ¿De qué manera la disposición del mobiliario, los materiales y otros recursos favorece que las y los estudiantes se muevan, interactúen, colaboren y aprendan?
- ¿Cómo utilizan los distintos espacios del aula, la escuela y la comunidad para ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas y niños?
- ¿Qué estrategias utilizan para organizar los tiempos a fin de que quienes concluyen una actividad puedan continuar aprendiendo de manera autónoma?
- ¿De qué manera distribuyen los roles de tutoría para que todas y todos sus estudiantes, independientemente del grado que cursen o de sus procesos de aprendizaje, tengan oportunidades de ayudar y ser ayudados?

El Codiseño del Programa Analítico y la organización del aula multigrado

El Plan de Estudio 2022 propone una organización curricular que permite articular Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), así como recurrir a metodologías que respondan a la diversidad presente en las aulas. En el contexto multigrado, esta flexibilidad ofrece posibilidades para contextualizar los Contenidos, abordar temas comunes con todo el grupo y diversificar las actividades de acuerdo con los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Asimismo, la planeación didáctica permite tener claridad sobre los propósitos que orientan el trabajo, prever las actividades y organizar los tiempos, espacios, materiales e insumos necesarios. Esto es relevante pues establecer rutinas y consignas claras proporciona a niñas y niños mayores referentes para desenvolverse en el aula, disminuye los tiempos de espera y favorece que puedan realizar algunas actividades sin depender permanentemente de las indicaciones de la maestra o el maestro.

Esta planeación anticipada no supone establecer una dinámica rígida ni controlar cada momento de la jornada. Por el contrario, requiere flexibilidad para atender las situaciones que surgen cotidianamente y realizar los ajustes necesarios.

Esta planeación anticipada no supone establecer una dinámica rígida ni controlar cada momento de la jornada. Por el contrario, requiere flexibilidad para atender las situaciones que surgen cotidianamente y realizar los ajustes necesarios.

Recuperen de su Programa Analítico, los Ejes Articuladores, Contenidos, PDA y orientaciones didácticas que hayan planificado para un periodo del ciclo escolar.



Analicen lo siguiente:

- ¿Qué posibilidades ofrecen las características de su comunidad para favorecer el abordaje de los Contenidos?, ¿las han considerado?, ¿podrían incorporarlas para abordar algunos Contenidos que tienen planeados?, ¿de qué manera?

Ser directora comisionada en la escuela *El Pípila*. Retos de la doble función en la organización y gestión de la escuela multigrado

Asumir la función de directora comisionada en una escuela multigrado implica conciliar las responsabilidades de la gestión escolar con la atención directa al grupo, lo que demanda una organización cuidadosa del tiempo y un alto grado de compromiso. Esta doble función representa para mí un desafío cotidiano, pero también una responsabilidad con el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños que asisten a la escuela.

La falta de personal de apoyo me lleva a asumir diversas funciones de manera simultánea. A ello se suman las exigencias administrativas, que pueden representar una carga considerable. Ante esta realidad, el desafío no es únicamente organizativo, sino también ético: gestionar los tiempos y las responsabilidades de manera que las tareas administrativas no desplacen la atención pedagógica ni reduzcan las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

... el desafío no es únicamente organizativo, sino también ético: gestionar los tiempos y las responsabilidades de manera que las tareas administrativas no desplacen la atención pedagógica ni reduzcan las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

En este contexto, ejercer la autonomía profesional implica tomar decisiones pertinentes, establecer prioridades, procurar que las acciones de gestión tengan un sentido pedagógico, buscar un equilibrio entre las responsabilidades administrativas y docentes y procurar que la gestión esté al servicio de la enseñanza y el aprendizaje, y no a la inversa.

El aula es un territorio vivo de encuentro, colaboración, movimiento y participación, en el que niñas, niños y docentes construyen cotidianamente experiencias de aprendizaje. Preservar el tiempo destinado al trabajo pedagógico constituye, por tanto, una prioridad en la organización y gestión de la escuela multigrado.

Tendedero de soluciones

Entreguen a cada docente dos hojas de distintos colores. De manera individual, registren en la primera la tarea administrativa que les demanda más tiempo y, en la segunda, una propuesta para realizarla de manera más eficiente y disminuir su impacto en el tiempo destinado a la enseñanza. Por ejemplo: organizar comisiones rotativas mensuales o establecer momentos específicos para la firma y revisión de documentos.

Coloquen en el tendedero sus propuestas para reducir el impacto de las tareas administrativas en el trabajo pedagógico. Revísenlas colectivamente y seleccionen aquellas que, por su pertinencia y viabilidad, puedan convertirse en acuerdos para mejorar la organización del trabajo en cada una de sus escuelas.



Imagén generada con IA

A manera de conclusión

Reconocer las posibilidades de la organización del aula multigrado contribuye a superar concepciones que sitúan al aula multigrado como una modalidad deficitaria o de menor valor frente a la escuela graduada. Por el contrario, la convivencia de niñas y niños de distintas edades, grados y niveles de desarrollo abre posibilidades para construir formas de enseñanza que reconocen la diversidad, favorecen el aprendizaje entre pares y flexibilizan la organización escolar y pedagógica en función de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Para profundizar

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. Secretaría de Educación Pública.

Bustos Jiménez, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: Algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Investigación en la Escuela, 79*, 31–41. https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6923/6115

Castro Romero, F. I., & Rodríguez Hernández, B. A. (2025). Estrategias didácticas en el aula multigrado: Un estado del arte. *Revista Iberoamericana de Educación Rural, 3*(5), 45–57. https://riber.ibero.mx/index.php/riber/article/view/89

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro.

Mercado Maldonado, R., & Luna Elizarrarás, M. E. (2013). *Saber enseñar: Un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla*. Ediciones SM.

Santos, L. (2011). Espacios, tiempos y recursos en el aula multigrado. *Quehacer Educativo, 105*, 74–81. https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Santos-Limber-espacios-tiempos-y-recursos-en-aula-multigrado-Revista_105-15-1.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 (2ª ed.)*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20-WEB-.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2025, 6 de febrero). *Rompiendo estereotipos y prejuicios.* Nueva Escuela Mexicana Digital. https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/rompiendo-estereotipos-y-prejuicios/

Referencias

Escuela 21. (s. f.). *Cómo poner en práctica el enfoque Reggio Emilia para diseñar espacios educativos que potencien el aprendizaje*. https://www.escuela21.org/blog/enfoque-reggio-emilia-espacios-educativos-potencien-aprendizaje/

Santos, L. (2011). Espacios, tiempos y recursos en el aula multigrado. *Quehacer Educativo, 105*, 74–81. https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Santos-Limber-espacios-tiempos-y-recursos-en-aula-multigrado-Revista_105-15-1.pdf